



# ŞANLIURFA ANADOLU LİSESİ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



T.C

HALİLİYE KAYMAKAMLIĞI

ŞANLIURFA ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



**2019 – 2023**

**STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY



# ŞANLIURFA ANADOLU LİSESİ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



## TAKDİM

İş ve işlemleri daha etkin verimli yapmanın yolu planlamadan geçer. Çalışma yaşamında her gün teknolojik ve sosyolojik değişikliklerin zorlamaları ile karşılaşırız. Ortaya çıkan sorunlar karşısında şaşırıp hatalar yapmadan çıkış yolları ve çözümler bulabilmek daha önceden bunları görebilmeyi ve önlemler almayı gerektirir. Plansızlık ve düzensizlik kargaşayı yaratır. Kargaşa ise işleri oluruna bırakmaktır. İyi bir plan yapmak için ilk önce nerede ve hangi durumda olduğumuzu bilmemiz gereklidir. Buradan hareketle varmak istediğimiz amacı belirleriz. Bu amaca ulaşmak içinde çeşitli stratejiler geliştirmek gerekmektedir.

Eğitim kalitemizi yükseltmek için yapmış olduğumuz Stratejik Eylem Planımız mevcut koşullarımızı değerlendirmek; zayıf ve güçlü yönlerimizi belirlemek; vizyonumuz ve misyonumuz doğrultusunda hedeflerimizi açığa çıkarmak yollarıyla, kendini doğal süreci dâhilinde yenileyen dünyaya uyum sağlayacak ve onun bu gelişim sürecine etkin olarak müdahil olabilecek nitelikte bireyler yetiştirme, güzel bir gelecek yaratma ve bir manada geleceğe hazır olmaya çalışmaktan ziyade geleceği ellerimizde şekillendirme, şeffaflığı ve denetlenebilir özelliğini ortaya çıkarma arzusuna hizmet etmektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Şanlıurfa Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun Durum Analizi yapılarak başlanmıştır. Durum Analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, sonra Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra Durum Analizi sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şanlıurfa Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019–2023), belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızda okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**İlhan YILMAZ**  
**Okul Müdürü**



# ŞANLIURFA ANADOLU LİSESİ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



## İçindekiler

<b>2019 – 2023 STRATEJİK PLANI.....</b>	<b>1</b>
<b>TAKDİM.....</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
İÇ PAYDAŞLAR.....	12
DIŞ PAYDAŞLAR.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>18</b>
MİSYONUMUZ .....	18
VİZYONUMUZ.....	18
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>19</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	23
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>24</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>24</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>24</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Şanlıurfa Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019–2023) bir çalışma grubu tarafından ekip çalışması yöntemiyle hazırlanmıştır.

Birinci bilgilendirme toplantısının bitiminde, çalışma grubu tarafından Stratejik Plan çalışması için yapılması gereken analiz, veri, bilgi toplama ve stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında zaman çizelgesi, ana süreçler hazırlanarak çalışma planı oluşturulmuştur. Durum analizi yapmak için öncelikle Şanlıurfa Anadolu Lisesi'nin faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç ve dış paydaşlar incelenmiş ve değerlendirilmiştir.

Şanlıurfa Anadolu Lisesi'nin içyapısının analizine, tarihinin, faaliyet alanlarının ve kuruluş yasasının incelenmesiyle başlanmıştır. Böylece, Şanlıurfa Anadolu Lisesi'nin kuruluş amacı göz önüne alınarak okulun varoluş gerekçesini belirten bir misyon oluşturulmuştur.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
FERHAT MAHİR GÜLER	MÜDÜR YRD,	İ.NADİR BAŞARANOĞLU	MÜDÜR YRD,
ALİ BAYAKTEMUR	ÖĞRETMEN	BÜLENT GÜLER	ÖĞRETMEN
M.ALİ TENKEKÇİ	ÖĞRETMEN	SALİH ALTUN	ÖĞRETMEN
ÖMER KESİK	ÖĞRETMEN	NEDİM SAMAK	ÖĞRETMEN
MUHTEREM YÜKSEK	ÖĞRETMEN	SEVİM GÜLDÜR	ÖĞRETMEN
HACI DEMİRLİ	VHKİ	MEHMET SEYYAR	MEMUR



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Şanlıurfa Anadolu Lisesi 1985 yılında Sarayönü semtinde Asfalt Cadde denilen mıntıkada üç sınıflı bir okul olarak eğitim ve öğretime açıldı. Binayı Meslek Yüksek Okul ile Anadolu Lisesi ortaklaşa kullandı. 1987 yılında şimdiki Harran Üniversitesi Yenişehir kampüsüne taşındı. Binanın bir bölümünü inşaat fakültesi, bir bölümünü de Şanlıurfa Anadolu Lisesi ortaklaşa kullandı.

1994 yılında Vali Ziyaeddin AKBULUT'un görevi sırasında okul kampüse gelmeden önceki Refahiye mahallesinde bulunan binaya taşındı. Okulumuz orda 20 derslik ve 550 öğrenci ile eğitim öğretime başladı. Okulumuz 2018 yılında puanla öğrenci alan Anadolu liseleri arasına dahil edildikten sonra 2018-2019 eğitim öğretim yılı başında Zeytin Dalı Kampüsündeki yeni binasına taşınmıştır. Okulumuz oldukça başarılı bir eğitim uygulamaktadır. Şanlıurfa ili kapsamında Fen Liselerine kalabalık bir öğrenci grubunu ilk olarak bizim okulumuz göndermiştir.

Okulumuzdan mezun olan öğrenciler şu anda Türkiye'nin her tarafına dağılmış, başarılı ve saygın birer meslek sahibi olmuşlardır. Her yıl yapılmakta olan çeşitli spor faaliyetlerinde dereceler kazanılmıştır. TÜBİTAK Bilimsel Araştırma Ödülü ve Felsefe Olimpiyat ödülü alınmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli: ŞANLIURFA</b>		<b>İlçesi: HALİLİYE</b>			
<b>Adres:</b>	Karşıyaka mah. Fahreddin Paşa Bulvarı L Blok No: 13L Haliliye	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://bit.ly/2toZlx2">https://bit.ly/2toZlx2</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	414-3144239	<b>Faks Numarası:</b>	414-3144239		
<b>e- Posta Adresi:</b>	754591@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	salise.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>754591</b>	<b>Öğretim Şekli:</b>	Normal Öğretim		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1985</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	50		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	334	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	
	Erkek	370		Erkek	
	<b>Toplam</b>	<b>704</b>		<b>Toplam</b>	
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 30	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>			

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	30	13	43
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	2	0	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>		<b>0</b>	<b>55</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı		Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)		Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)			200	
Tuvalet Sayısı			27	
<b>Diğer (.....)</b>				



## ŞANLIURFA ANADOLU LİSESİ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	11	19	30	11/A	12	12	24
9/B	16	14	30	11/B	18	12	30
9/C	11	18	29	11/C	12	14	26
9/D	19	10	29	11/D	17	11	28
9/E	16	14	30	11/E	14	15	29
9/F	18	12	30	11/F	12	8	20
9/G	15	17	32	12/A	12	5	17
9/H	10	19	29	12/B	12	13	25
10/A	18	13	31	12/C	17	2	19
10/B	16	16	32	12/D	5	8	13
10/C	16	16	32	12/E	5	14	19
10/D	17	15	32	12/F	17	11	28
10/E	15	17	32	12/G	18	9	27

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016		
2017		

## ŞANLIURFA ANADOLU LİSESİ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

### PAYDAŞ ANALİZİ :

### PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ:

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tüm Öğrencilerimiz</li><li>• Velilerimiz</li><li>• Okul-Aile Birliği</li><li>• Okul yöneticilerimiz-idari kadromuz</li><li>• Öğretmenlerimiz</li><li>• Rehber öğretmenimiz</li><li>• Hizmetlimiz</li><li>• Okul Kantin işletmecisi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MEB</li><li>• İl Milli Eğitim Müdürlüğü</li><li>• İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</li><li>• Kaymakamlık</li><li>• Diğer Okul / Kurum Yönetici ve Çalışanları</li><li>• Mezun Öğrencilerimiz</li><li>• Okulumuzun öğrenci servisleri</li><li>• Haliliye Belediyesi</li><li>• İl Emniyet Müdürlüğü</li><li>• İlçe Emniyet Müdürlüğü</li><li>• Sivil Toplum Kuruluşları</li></ul>



## ŞANLIURFA ANADOLU LİSESİ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Şanlıurfa Anadolu Lisesi birimlerinin ortak katılımıyla hazırlanan, Stratejik Planın ilk adımlarından birisi olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi sonucunda elde edilen verilere göre;

**İÇSEL FAKTÖRLER:**

<b>Güçlü Yönler</b>		<b>Zayıf Yönler</b>	
<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seçilmiş öğrencilerin varlığı ve öğrencilerin yüksek hedeflerinin olması</li> <li>Disiplin suçu oranının az olması</li> <li>Öğrenci meclisi ve onur kurulu çalışmalarının aktif ve verimli olması</li> <li>Sınıf mevcutlarının sınavsız öğrenci alan okullara göre az olması</li> </ul>	<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması</li> <li>Kantindeki beslenme sisteminde yeterince çeşit olmaması</li> <li>Okulumuzda uluslar arası ve ulusal proje, yarışma çalışmalarına ilginin beklenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deneyimli, yenilikçi ve gelişime açık eğitim kadrosunun varlığı</li> <li>Öğretmenlerin özverili çalışması</li> <li>Çalışmayı seven bir kadronun olması</li> </ul>	<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması</li> <li>Bazı öğretmenlerin dinamizm ve motivasyon eksikliği</li> </ul>
<b>Veliler</b>		<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veli katılım ve desteğinin az olması</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul çevresinde öğrencinin ilgisini dağıtıcı (internet cafe, bilardo salonu vb.) yerlerin olmaması</li> <li>Güvenli bir okul ortamının olması</li> <li>Okul binasının yeni olması</li> </ul>	<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Şehir merkezine uzaklık</li> <li>Elektrik ve su kesintisi</li> <li>Eğitim yerleşkesinin yeni yapılmış olmasından dolayı oluşan aksaklık ve eksiklikler</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Her sınıfta akıllı tahtanın olması</li> </ul>	<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik altyapı yetersizliği</li> <li>Laboratuvar imkânlarının yetersiz olması</li> <li>Okulun teknolojik altyapısındaki eksiklikler ve yetersizlikler, okulun bu duruma yeterli kaynak ayıramaması</li> </ul>
<b>Bütçe</b>		<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finansal kaynakların yetersizliği</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulda disiplinin yeterli olması</li> <li>İdarenin anlayışlı ve ulaşılabilir olması</li> <li>Okul idaresinin öğretmenleri desteklemesi ve motive etmesi</li> <li>Öğrenci merkezli, demokratik ve katılımcı kurum kültürü</li> <li>Ortak sınavların çok sağlıklı bir şekilde uygulanması</li> </ul>	<b>Yönetim Süreçleri</b>	
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İdari kadronun öğretmen ve öğrencilerle olumlu iletişim kurması</li> <li>Öğretmenlerin çoğunluğu ve öğrenciler arasındaki iletişimin iyi olması</li> </ul>	<b>İletişim Süreçleri</b>	

## DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"><li>• İl merkezi olmasından dolayı sanatsal ve kültürel faaliyetler bakımından zengin olması</li><li>• Orta Öğretime Geçiş Sistemi ve öğrencilerin yüksek puanla seçilerek gelmesi</li><li>• Eğitim kampüsünde bulunması nedeniyle benzer okulların yakın olması ve işbirliği kurma imkanı</li><li>• Okulun toplumdaki imajı ve köklü geçmişinin olması</li><li>• Okulun bulunduğu yerde öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak alanların olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkez dışından gelen öğrencilerin barınması ile ilgili sorunlar yaşanması</li><li>• Orta öğretime Geçiş Sistemi ve sınav sistemlerinin çok sık değişmesi</li><li>• Çok sık mevzuat değişikliği yapılması,</li><li>• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>• Teknolojideki hızlı gelişmeler</li><li>• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>• Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li><li>• İş yükünün fazla olması nedeniyle okul idareci sayısının yetersiz kalması</li></ul>

## KURUM DIŞI ANALİZİ

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK
<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili mevzuat, yönetmelik ve genelgelerin eğitime etkisi</li> <li>Globalleşme, küresel ekonomi, uluslar arası ekonomik kuruluşlar ve alınan kararlar; küresel piyasa ekonomisine entegre önde gelen küresel bir ekonomik kapasite, küresel etkilere açık oluş ve hızlı ekonomik büyümenin dengeli dağılımı oranında eğitime yatırım ve yerel katkı farklılaşmaları.</li> <li>Ailelerin daha fazla işgücü piyasasına katılım istem/mecburiyetleri çocuklara odaklanmadaki değişim.</li> <li>Piyasa ekonomisi tüketim alışkanlıkları ve eğilimlerindeki hızlı değişim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslar arası İlişkiler-AB Müktesebatı ve Ulusal Program; mesleki ve hizmet standartların uyumlu hale getirilmesi, kalitenin yükselmesi, mevzuatın yenilenmesi, hareketliliğin artması motivasyonun yükselmesi.</li> <li>Vergi Sistemi- Harcamalar-Eğitime Merkezi Bütçeden ayrılan pay; kalite beklentisindeki artış, bütçeden kalitenin yükseltilmesine düşen paydaki değişim,</li> <li>Kaliteli eğitim talebi,</li> <li>Kaynak oluşturmada çevre katkısı mecburiyetleri ve baskısı.</li> <li>Çocukların hayat başarıları üzerindeki etkilerinin farkındalığındaki artış.</li> </ul>
SOSYAL – KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kentsel yapıdaki değişim nedeniyle kent içindeki göç hareketliliği, yine kent dışından gelen göçler ve sosyolojik çeşitlilik,</li> <li>Hizmetin çeşitlenmesi ve kalitesi</li> <li>Kentsel yaşam stilleri aile çevre ve insan ilişkilerindeki hızlı değişim, sosyal yapıdaki bu değişimin rehberliği.</li> <li>Kırsal değerlerin kente göçü ve kentsel değerlerle etkileşimi,</li> <li>Sosyal çatışmalar ve popüler kültür eğilimlerine açıklık.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojinin hızla gelişerek ilerlemesi, hayatın her alanında kullanımının artarak yayılımı.</li> <li>Hızlı etkin küresel iletişim ve etkileşimi.</li> <li>Bilginin üretimi ve hızlı yayılımı çoğalması ve üretimin artışına katkısı teknoloji-bilgi üretimi paylaşımı ve refaha katkısı.</li> <li>Teknolojinin kullanımı yaygınlaşması e-devlet ve e-hizmetin standartlarını geliştirmesi,</li> <li>Hizmet alıcı ve sunucularının kapasite gelişimi.</li> <li>Teknoloji gelişimin yeni öğrenme, iş, istihdam ve esnek çalışma fırsatları sunması.</li> <li>Hizmet kalitesinde beklentilerin yükselmesi, verimlilik, sürdürülebilirlik, işgücü piyasasındaki değişim, risk algıları.</li> </ul>



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Akademik başarının artırılması
4	Rehberlik Birimi'nin öğrencilere yönelik eğitsel, mesleki ve kişisel gelişim çalışmaları
5	Veli işbirliği yapılması
6	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
7	Okuma kültürü

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Öğretmenler arası iletişim
2	Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
3	Okul aile birliği
4	Okulun fiziki kapasitesi
5	Donatım eksikliği

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### VİZYONUMUZ

Eğitim anlayışıyla Türkiye çapında bilinen lider, yenilikler yaratan, insanlığa ve bilime hizmet eden evrensel bir kurum olma.

### MİSYONUMUZ

Bize emanet edilen gençlerin; bilimsel düşünme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşabilen, iletişim kurabilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, eğitim sürecine aktif olarak katılan ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş öğrenciler olarak yetişmelerini ve yüksek öğretime yerleşmelerini tüm yaklaşımları kullanarak sağlayan kurum olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1985’den günümüze eğitim – öğretim hizmeti veren Şanlıurfa Anadolu Lisesi, köklü bir geçmişe sahip olması nedeniyle sağlam bir kurum kültürüne de sahiptir. Amacımız gücünü bilgidan alan, kendine güvenli, farklı görüşlere saygılı, öğrenmeyi öğrenmiş, yüzü geleceğe dönük bireyler yetiştirmektir. Bu amacımızı hayata geçirmek için ana değerlerimizi;

1. SEVGİ VE SAYGI
2. ADALET
3. ŞEFFAFLIK
4. AÇIK İLETİŞİM
5. HOŞGÖRÜ
6. SÜREKLİ GELİŞME
7. KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK
8. ÇALIŞKANLIK
9. İNANÇLARA SAYGI
10. BİLİMSELLİK VE GERÇEKÇİLİK

olarak belirledik.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin bireylerin eğitim ve öğretime erişimini ve devamını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1** Okulumuzda kayıtlı olan bütün öğrencilerin eğitime erişimini ve okula devamını sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	5 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı.	<b>143</b>	130	110	95	80	65
<b>PG.1.1.b</b>	Devamsızlık mektubu gönderilen veli sayısı	<b>143</b>	130	110	95	80	65
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	<b>94</b>	95	96	97	98	99

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ekim 2018 Mayıs 2019
<b>1.1.2</b>	Özürsüz devamsızlığı 5 gün ve üzeri olan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektubu gönderilmesi	Müdür yardımcısı	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>1.1.3</b>	Okula yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmasının yapılması	Rehberlik Servisi	17-29 Eylül 2018
<b>1.1.4</b>	Kaynaştırma öğrencilerine yönelik çalışmalar yapılması	Okul idaresi Rehberlik Servisi Tüm öğretmenler	Eylül 2018

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları arttırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Yapılan deneme sınavı sayısı	6	7	8	9	10	10
<b>PG.2.1.b</b>	Alan seçimi ile ilgili yapılan seminerlere öğrencilerin katılım oranı (%)	88	90	92	94	96	98
<b>PG.2.1.c</b>	Veli toplantılarına katılan veli sayısının oranı (%)	30	35	40	45	50	60
<b>PG.2.1.d</b>	Verimli ders çalışmayla ilgili yapılan seminerlere katılan öğrencilerin oranı (%)	92	94	95	96	98	99
<b>PG.2.1.e</b>	Yıl içinde okul kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısı	185	235	280	330	390	450

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Deneme sınavları yapılması	Okul yönetimi Rehberlik servisi	Eylül 2018 Mayıs 2019
<b>2.1.2</b>	Ders seçimi ile ilgili öğrenciler rehberlik yapılması	Rehberlik servisi	Şubat 2019
<b>2.1.3</b>	Sınıf düzeyinde velilerle toplantı yapılması	Tüm öğretmenler Okul yönetimi	Kasım 2018
<b>2.1.4</b>	Planlı ve verimli ders çalışma konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik servisi Tüm öğretmenler	Eylül 2018
<b>2.1.5</b>	Kitap okuma etkinliklerinin düzenlenmesi	Tüm öğretmenler Okul yönetimi	Eylül 2018 Mayıs 2019

**Stratejik Hedef 2.2.** Yükseköğretim Kurumları Snavında öğrencilerimizin gösterdiği başarıyı ve yerleşme oranını arttırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.2.a</b>	12.sınıflarda sınav kaygısı ve motivasyon konusunda seminer öğrenci sayısının oranı (%)	40	50	60	70	80	90	
<b>PG.2.2.b</b>	Üniversiteyi kazanan öğrenci sayısı	Sayı	47					
		Oran %	27	30	34	38	45	50
<b>PG.2.2.c</b>	12.sınıflara yönelik yapılan denem sınavı sayısı	12	15	18	22	25	30	
<b>PG.2.2.d</b>	12.sınıflarda üniversite tercihi ve yerleştirme konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı oranı (%)	45	50	55	60	65	70	
<b>PG.2.2.e</b>	Deneme sınavı sonucuna göre takip edilip görüşülen öğrenci sayısı oranı (%)	15	17	20	23	25	30	

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1.</b>	Sınav kaygısı ve motivasyon konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik servisi	Nisan 2019
<b>2.2.2</b>	Deneme sınavlarının yapılması	Okul yönetimi Tüm öğretmenler Rehberlik servisi	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>2.2.3</b>	Üniversite tercihi ve yerleştirme konusunda öğrencileri bilgilendirme	Rehberlik servisi	Nisan 2019
<b>2.2.4</b>	Deneme sınavlarının takip edilmesi ve analizlerinin yapılması	Okul yönetimi Tüm öğretmenler	Eylül 2018-Mayıs 2019

**Stratejik Hedef 2.3.** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sosyal ve sportif alanlardaki kazanımlarını geliştirecek faaliyetlerin sayısını artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.a</b>	Bilimsel,kültürel ve sanatsal gezilere katılan öğrenci sayısı	110	180	210	245	280	320
<b>PG.2.3.b</b>	Sportif faaliyetlere (sınıflar arası,okullar arası) katılan öğrenci sayısı	270	285	295	310	320	350
<b>PG.2.3.c</b>	Sosyal kulüp çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	90	130	175	210	250	280
<b>PG.2.3.d</b>	TÜBİTAK' a gönderilen proje sayısı	1	5	8	10	13	16

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.3.1.</b>	Sınıflar arası futbol, basketbol, voleybol ve masa tenisi düzenlenmesi, okullar arası futsal masa tenisi gibi turnuvalara katılma.	Beden eğitimi öğretmenleri	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>2.3.2</b>	Bilimsel,kültürel ve sanatsal geziler düzenlenmesi	Okul yönetimi Tüm öğretmenler	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>2.3.3</b>	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım için öğrencilerin teşvik edilmesi	Okul yönetimi Tüm öğretmenler	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>2.3.4</b>	Kulüplerin öğrenci merkezli olarak çalışmalar yapmalarını sağlamak	Okul yönetimi Tüm öğretmenler	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>2.3.5</b>	Öğrencileri bilimsel proje hazırlama konusunda yönlendirme ve destekleme	Okul yönetimi Tüm öğretmenler	Eylül 2018-Mayıs 2019

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3: Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek.**

*Stratejik Hedef 3.1.* Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

*Stratejik Hedef 3.2.* Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

*Stratejik Hedef 3.3* Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Yenilenen sınıf sayısı						
<b>PG.3.1.c</b>	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısı						
<b>PG.3.2.a</b>	Okul idaresi ile öğretmenler arasında gerçekleştirilen iletişim buluşması sayısı	0	1	2	3	3	3
<b>PG.3.3.a</b>	Etkileşimli tahtayı aktif olarak kullanan öğretmen sayısı	7	11	16	21	25	30

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1.</b>	Okul binasının iç bölümlerinin okula farklı bir hava vermesi amacıyla çalışmalar gerçekleştirmek.	Okul yönetimi	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>3.1.2</b>	İhtiyaçları belirleyerek, sınıfların iyileştirme çalışmalarını gerçekleştirmek.	Okul yönetimi	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>3.1.3</b>	Okul binaları dışında kalan alanların doğal ortamlarını bozmadan fiziksel iyileştirmeleri gerçekleştirmek.	Okul yönetimi	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>3.1.4</b>	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	Okul yönetimi	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>3.2.1</b>	Okul idaresi ile öğretmenler arasında her dönem en az bir iletişim buluşması gerçekleştirmek.	Okul yönetimi Tüm öğretmenler	Eylül 2018-Mayıs 2019
<b>3.3.1</b>	Teknolojik alt yapıdaki eksikliklerin giderilmesini sağlamak ve FATİH projesinden en iyi şekilde yararlanmak.	Okul yönetimi	Eylül 2018-Mayıs 2019

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
<b>TOPLAM</b>						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER: